

нии / Т. Н. Дейкова, Е. Г. Мишина. Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN119.pdf>.

3. Третьякова, Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум / Н. В. Третьякова. Екатеринбург, 2011. 138 с. Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст : электронный.

УДК 377/378:[371:004]

Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева

E. M. Dorozhkin, N. V. Lomovtseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg

Evgeniy.Dorozhkin@rsvpu.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАВЫК БУДУЩЕГО¹

LIFELONG LEARNING AS A SKILL OF THE FUTURE²

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение в контексте непрерывного образования основных навыков будущего. Также рассмотрены так называемые *hardskills* и *softskills* их необходимость овладения в современном цифровом мире.

Abstract. The purpose of the article is to consider in the context of continuing education the basic skills of the future. The so-called *hardskills* and *softskills* are also examined for their need for mastery in the modern digital world.

Ключевые слова: навыки будущего, непрерывное образование, мягкие навыки, онлайн-образование.

Keywords: future skills, life long learning, soft skills, online education.

В «Образовательной стратегии ЮНЕСКО 2014–2021» обучение на протяжении жизни выступает базовым и «организующим принципом всех форм обучения» (an organizing principle of all forms of education): система образования должна содействовать пожизненному («lifewide») обучению, созданию формальных, неформальных и неофициальных возможностей для обучения людей всех возрастов [5]. В статье Дорожкина Е.М. и Ломовцевой Н.В. подтверждается факт, что все уровни образования можно рассматривать как развитие системы непрерывного профессионального образования [6].

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

² Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-660013 r_a «Forecasting the professional future of students in the digital age».

В рамках 21 Гайдаровского форума «Цифровая революция в образовании и новые технологии обучения» Герман Греф президент, председатель правления Сбербанка отметил, что «Непрерывное образование – это необходимость. Каждые два года знания удваиваются. Это означает, что через три года после обучения в школе или ВУЗе, мы обладаем только 25% навыков, которые нам могут пригодиться. Это гигантский вызов, который стоит перед системой образования, перед работодателями и обществом в целом» [3].

Современному обществу необходимы иные навыки для развития способностей работать в новом, в том числе и цифровом мире. Необходимо пересмотреть существующие подходы к обучению. В последнее время все больше обсуждается концепция «навыков XXI века» (21st Century Learning Skills), в основе которой лежит реализация жизненных целей, построение карьеры, гибкость в принятии решений.

В рамках анализа литературы мы в нашей статье определили следующие понятия – навык, компетенция, компетентность и skill. В Большой психологической энциклопедии **навык** понимается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [4]. В педагогическом словаре **навык** – действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения [10].

«Компетенция» – это способность субъекта труда применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. «Компетентность» – совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [7].

В английском языке термин skill означает способность выполнить задачу с предопределенным результатом [5]. В некотором понимании skill шире, чем навыки, и находятся между навыками и компетенциями.

В рамках особенностей образования эпохи цифровой экономики подчеркивается, что растет спрос на новые компетенции и формы подготовки, провоцируемой динамикой развития экономики в условиях неопределенности, быстрой сменой технологий, а именно на формирование навыков и компетенций XXI века, включающих:

- базовые знания и навыки, которые помогают решать повседневные задачи (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественнонаучные знания, цифровая-грамотность, культурная и гражданская грамотность и пр.);

- компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и нарастающего разнообразия (критическое мышление, креативность, творческое и нелинейное мышление, умение общаться, работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды);

- личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (сформирован-

ность духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, эмоциональный интеллект и пр.).

Сейчас активно обсуждают в профессиональном сообществе термины *hardskills* и *softskills*.

Профессиональные навыки (*hardskills*) – это способность работника выполнять определенные виды деятельности в соответствии с требованиями к рабочему месту, которое он занимает. Эти требования задают задачи и стандарты выполнения операций, принятые на предприятии и/или в профессиональной отрасли. Профессиональные навыки складываются в профессиональные компетентности, позволяющие решать комплексные профессиональные задачи, а не только выполнять отдельные операции.

«Мягкие» навыки (*softskills*) включают многоцелевые навыки, которые могут быть применены и использованы в большом количестве различных ролей и, в целом, не зависят ни от профессиональной, ни от корпоративной принадлежности работника [8].

По данным Всемирного экономического форума уже сегодня 85% успеха зависит не от *hardskills*, а от *softskills* [2].

Часто к мягким навыкам относят так называемые ключевые компетенции. Например, Европейской комиссией выделяются восемь ключевых компетенций, необходимых для личной самореализации и развития, социальной интеграции и занятости. Иногда из ключевых компетенций выделяют навыки под единой аббревиатурой 4К — коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа. Это самые распространенные и, в действительности, востребованные в профессиональной среде «мягкие» навыки.

Мы хотим отметить, что одним из базовых навыков XXI века мы считаем способность к самообучению. Именно способность к самообучению лежит в основе концепции непрерывного образования.

Таким образом, для успешной профессиональной и социальной активности, а также личностной реализации человека система непрерывного образования должна помочь овладеть ему целым набором различных компетенций.

Однако на пути реализации непрерывного образования встают несколько проблем, такие как удаленность образовательных учреждений от человека, желающего продолжать свое образование; невозможность прекратить работу на срок обучения; наличие у человека проблем с физическим здоровьем, что не позволяет ему учиться в традиционной форме. Для некоторых групп населения имеются объективные факторы, препятствующие непрерывному образованию: например, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; военнослужащие; лица, находящиеся в местах заключения. Поэтому, мы считаем, что для непрерывного образования на первый план выходит онлайн-образование.

Онлайн-образование, особенности его реализации предполагают создание и развитие социокультурной цифровой образовательной среды, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, региона, муниципалитета, образовательных организаций, взаимодействие всех участников образовательных отношений в реализации требований ФГОС, равное качество образовательной услуги для всех категорий обучающихся, профессиональное развитие педагогических работников.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете системно реализуется и развивается онлайн-образование не только при обучении студентов, при организации их самостоятельной работы с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза; а также при реализации программ дополнительного профессионального образования. Сейчас в РГППУ приоритетным направлением является совершенствование и наполнение качественным контентом цифровой образовательной среды университета.

Необходимость приучить себя к непрерывному обучению, к самообучению на протяжении всей жизни является навыком будущего.

Список литературы

1. *Future Work Skills* 2020. URL: http://www.iftf.org/uploads/media/SR1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf. Текст : электронный.
2. *Key competences for lifelong learning: European Reference Framework*, Publications Office of the European Union. URL: https://www.erasmus_plus.org.uk/file/272/download. Текст : электронный.
3. *XI Гайдаровский форум «Россия и мир: вызовы нового десятилетия»* проходил в Президентской Академии 15 и 16 января 2020 г. URL: <https://gaidarforum.ru/>. Текст : электронный.
4. *Большой психологический словарь* / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. Текст : непосредственный.
5. *Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»*. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_eng.pdf. Текст : электронный.
6. *Дорожкин Е.М.* К вопросу о непрерывном профессиональном образовании / Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева. Текст : непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы I Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург, 2019. С. 201–204.
7. *Ломовцева, Н. В.* Формирование готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий / Н. В. Ломовцева диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2009.
8. *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»* Век живи — век учись: непрерывное образование в России. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf>. Текст : электронный.
9. *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. URL: http://memo.hse.ru/ind_w10_0_06. Текст: электронный.
10. *Педагогический терминологический словарь*. Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2006. Текст : непосредственный.